



FRIEDRICH-ALEXANDER
UNIVERSITÄT
ERLANGEN-NÜRNBERG

PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT
UND FACHBEREICH THEOLOGIE

Modulhandbuch

**„PÄDAGOGIK
und
DIDAKTIK
der Grundschule“**

Stand: 22.02.2017

Bereich	Modul	SWS	ECTS	Zulassungs-vo- raus- setzungen	Prüfungsleistungen
Grundschulpädagogik (GSP)	GSP I Einführungsmodul	4	4	keine	gemeinsame Abschlussklausur für Vorlesung und Proseminar
	Vorlesung (benotet)	2	2		
	Proseminar (benotet)	2	2		
	GSP II Aufbaumodul	4	7	GSP I	wahlweise* je: Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat
	Seminar (benotet)	2	4		
	Seminar (bestanden)	2	3		
	GSP III Vertiefungsmodul	**	6	GSP I und II	wahlweise* je: Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat
	Praktikum (bestanden)				
Seminar (bestanden)	2				
Gesamt GSP I/II/III			17		
Sachunterricht (SU)	SU I Einführungsmodul	3	3	keine	gemeinsame Abschlussklausur für Vorlesung und Proseminar
	Vorlesung (benotet)	2	2		
	Proseminar (benotet)	1	1		
	SU II Aufbaumodul	4	7	SU I	wahlweise* je: Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat
	Seminar (benotet)	2	4		
	Seminar (bestanden)	2	3		
Gesamt SU I/II			10		
Schriftspracherwerb (SSE)	SSE I Einführungsmodul	3	3	keine	gemeinsame Abschlussklausur für Vorlesung und Proseminar
	Vorlesung (benotet)	2	2		
	Proseminar (benotet)	1	1		
	SSE II Aufbaumodul	4	7	SSE I	wahlweise* je: Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat
	Seminar (benotet)	2	4		
	Seminar (bestanden)	2	3		
Gesamt SSE I/II			10		

* Über die Art der Prüfungsleistung entscheidet der Dozent der jeweiligen Veranstaltung.

** Das Praktikum findet während eines Semesters einmal jede Woche statt und umfasst dabei **mindestens** vier Stunden Unterricht einschließlich Besprechung (siehe LPO I).

1	Modulbezeichnung	GSP I Einführungsmodul	4 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung „Einführung in die Grundschulpädagogik“ (2 SWS) Proseminar „Einführung in die Grundschulpädagogik“ (2 SWS)	2 ECTS 2 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Günter Renner, Akademischer Oberrat, Lehrstuhl II	
5	Inhalt	<p>1. Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen,</p> <p>2. Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen,</p> <p>3. Diagnose des Lernstands, Beobachtung der Lernentwicklungen, Beratung und (individuelle) Förderung der Schülerinnen und Schüler</p> <p>4. Anschlussfähige Gestaltung der Bildungsprozesse,</p> <p>5. Pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes</p> <p>6. Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung.</p>	
6	Lernziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • Lern- bzw. Methodenkompetenz • Sozialkompetenz • Selbstkompetenz 	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • lernen die Geschichte und Entwicklung der Grundschule und deren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen im Überblick kennen, • reflektieren über fachbezogene und fächerübergreifende erzieherische Zielsetzungen und die Gestaltung von Unterricht, • lernen die Grundzüge der Diagnose von Lernständen, der Beobachtung der Lernentwicklung, der Beratung und der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler kennen, • erhalten Einblick in die anschlussfähige Gestaltung von Bildungsprozessen, • lernen die pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts im Überblick kennen, • erhalten Einblick in die Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum. 	
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Keine	
8	Einpassung in den Studienverlaufsplan	(Empfohlen) ab 1. Semester	
9	Verwendbarkeit des Moduls	Lehramt Grundschule	
10	Studien- und Prüfungsleistungen	gemeinsame 60-minütige Abschlussklausur für beide Veranstaltungen	
11	Berechnung Modulnote	100% Klausurnote	

12	Turnus des Angebots	jährlich (WS)	
13	Wiederholung der Prüfungen	GOP: einmal; sonst: zweimal	
14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit:	2 x 30 h = 60 h
		Eigenstudium:	Eigenstudium: 60 h
15	Dauer des Moduls	1 Semester	
16	Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache	Deutsch	
17	Vorbereitende Literatur	-	

1	Modulbezeichnung	GSP II Aufbaumodul	7 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Seminar benotet (2 SWS) (anwesenheitspflichtig) Seminar bestanden (2 SWS) (anwesenheitspflichtig)	4 ECTS 3 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Miriam Hess, Akademische Rätin, Lehrstuhl II	
5	Inhalt	<p>1. Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen,</p> <p>2. Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen,</p> <p>3. Diagnose des Lernstands, Beobachtung der Lernentwicklungen, Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler</p> <p>4. Anschlussfähige Gestaltung der Bildungsprozesse,</p> <p>5. Pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes</p> <p>6. Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung.</p>	
6	Lernziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • Lern- bzw. Methodenkompetenz • Sozialkompetenz • Selbstkompetenz 	Die Studierenden* <ul style="list-style-type: none"> • vertiefen ihre Kenntnisse über die Geschichte und Entwicklung der Grundschule und deren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründe, • reflektieren gemeinsam über die Gestaltung von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen und diskutieren deren Anwendung für den eigenen Unterricht, • lernen Möglichkeiten der Diagnose von Lernständen, der Beobachtung der Lernentwicklung, der Beratung und der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler kennen; reflektieren gemeinsam deren Anwendung im eigenen Unterricht und wenden sie im Austausch mit anderen auf Fallbeispiele an, • erweitern im Diskurs ihren Einblick in die Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum und tauschen sich über Konsequenzen für die eigene Unterrichtspraxis aus, • üben sich im Finden und Verteidigen eines eigenen Standpunktes sowie Inhalte zu präsentieren und Gruppenarbeiten anzuleiten • arbeiten gewinnbringend mit anderen zusammen, verständigen sich untereinander, erfassen soziale Situationen und bringen sich zielführend ein. 	
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	GSP I Einführungsmodul (verpflichtend)	
8	Einpassung in den Studienverlaufsplan	(Empfohlen) frühestens ab 3. Semester	
9	Verwendbarkeit des Moduls	Lehramt Grundschule	

10	Studien- und Prüfungsleistungen	wahlweise: Abschlussklausur 45-90 Minuten, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit 10-20 Seiten, Referat 30-60 Minuten ...
11	Berechnung Modulnote	100% Note aus dem Pflichtseminar
12	Turnus des Angebots	jedes Semester
13	Wiederholung der Prüfungen	GOP: einmal; sonst: zweimal
14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit: 2 x 30 h = 60 h
		Eigenstudium: 150 h
15	Dauer des Moduls	mindestens 1 Semester
16	Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache	Deutsch
17	Vorbereitende Literatur	-

* Lernziele und Kompetenzen werden als Rahmenbedingungen für das gesamte Modul erläutert, müssen aber nicht in allen Aspekten bei jeder Lehrveranstaltung übernommen werden. Die anteilige Übernahme von Lernzielen und Kompetenzen liegt im Ermessen des Dozenten.

1	Modulbezeichnung	GSP III Vertiefungsmodul	6 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Studienbegleitendes Praktikum (anwesenheitspflichtig) Begleitendes Pflichtseminar (2 SWS) (anwesenheitspflichtig)	3 ECTS 3 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Eva-Maria Kirschhock, Akademische Oberrätin, Lehrstuhl I	
5	Inhalt	1. Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen, 2. Diagnose des Lernstands, Beobachtung der Lernentwicklungen, Beratung und (individuelle) Förderung der Schülerinnen und Schüler	
6	Lernziele und Kompetenzen	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • diagnostizieren den Lern- oder Entwicklungsstand in einem Leistungs- oder Persönlichkeitsbereich und leiten daraus Fördermaßnahmen ab, • planen eine Unterrichtseinheit und führen diese durch, • reflektieren über ihre durchgeführten Unterrichts- und Förderaktivitäten. <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • Lern- bzw. Methodenkompetenz • Sozialkompetenz • Selbstkompetenz 	
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	GSP I Einführungsmodul (verpflichtend) GSP II Aufbaumodul (verpflichtend)	
8	Einpassung in den Studienverlaufsplan	ab dem 5. Fachsemester	
9	Verwendbarkeit des Moduls	Lehramt Grundschule	
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Schriftliche Hausarbeit, Umfang 20-30 Seiten	
11	Berechnung Modulnote	-	
12	Turnus des Angebots	jährlich (WS)	
13	Wiederholung der Prüfungen	Zweimal	
14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit:	30 h (Universität) und 60 h (Schule)
		Eigenstudium:	90 h
15	Dauer des Moduls	1 Semester	
16	Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache	Deutsch	
17	Vorbereitende Literatur	-	

1	Modulbezeichnung	SU I Einführungsmodul	3 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung „Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts“ (2 SWS) Proseminar „Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts“ (1 SWS)	2 ECTS 1 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung	

4	Modulverantwortliche/r	Christian Elting, Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Lehrstuhl I	
5	Inhalt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bildungswert des Sachunterrichts, 2. Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts, 3. Förderung der Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und der Lebenswelt der Kinder, 4. Konzeptionen des Sachunterrichts, 5. Exemplarische Planung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht 	
6	Lernziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • Lern- bzw. Methodenkompetenz • Sozialkompetenz • Selbstkompetenz 	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • lernen den Bildungswert des Sachunterrichts kennen, • reflektieren über grundlegende Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts, • erfassen Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen als Basiskategorien für die Bildungsentwicklung im Sachunterricht und lernen Möglichkeiten der Förderung kennen, • lernen aktuelle und historische Konzeptionen des Sachunterrichts darstellen, analysieren und bewerten, • lernen Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht exemplarisch zu planen und darüber zu reflektieren 	
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	keine	
8	Einpassung in den Studienverlaufsplan	(Empfohlen) ab dem 2. Semester	
9	Verwendbarkeit des Moduls	Lehramt Grundschule	
10	Studien- und Prüfungsleistungen	gemeinsame 60-minütige Abschlussklausur für beide Veranstaltungen	
11	Berechnung Modulnote	100% Klausurnote	
12	Turnus des Angebots	jährlich (SoSe)	
13	Wiederholung der Prüfungen	GOP: einmal; sonst: zweimal	
14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit:	1 x30 h und 1 x 15 h = 45 h
		Eigenstudium:	45 h
15	Dauer des Moduls	1 Semester	
16	Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache	Deutsch	

17	Vorbereitende Literatur	-
----	--------------------------------	---

1	Modulbezeichnung	SU II Aufbaumodul	7 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Seminar benotet (2 SWS) (anwesenheitspflichtig) Seminar bestanden (2 SWS) (anwesenheitspflichtig)	4 ECTS 3 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung	
4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Bärbel Kopp, Leitung Lehrstuhl I	
5	Inhalt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bildungswert des Sachunterrichts, 2. Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts, 3. Förderung der Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und der Lebenswelt der Kinder, 4. Konzeptionen des Sachunterrichts, 5. exemplarische Planung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht 	
6	Lernziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • Lern- bzw. Methodenkompetenz • Sozialkompetenz • Selbstkompetenz 	Die Studierenden* <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Bildungswert des Sachunterrichts im Hinblick auf die Persönlichkeitsentwicklung des Kindes und die grundlegenden Bildungsziele, • reflektieren über grundlegende Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts unter Einbezug unterschiedlicher Fachgebiete, Erfahrungsbereiche und inhaltlicher Strukturierungen • lernen mit ihren Kenntnissen in Bezug auf Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen als Basiskategorien des Sachunterrichts Lernvoraussetzungen unter verschiedenen Aspekten an Fallbeispielen zu analysieren und die Lernentwicklung kompetenzorientiert zu dokumentieren und beurteilen • üben sich im Diskurs über aktuelle und historische Konzeptionen des Sachunterrichts und tauschen sich über Konsequenzen für die eigene Unterrichtspraxis aus, • lernen Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht exemplarisch zu planen und darüber zu reflektieren, • üben sich im Finden und Verteidigen eines eigenen Standpunktes sowie Inhalte zu präsentieren und Gruppenarbeiten anzuleiten • arbeiten gewinnbringend mit anderen zusammen, verständigen sich untereinander, erfassen soziale Situationen und bringen sich zielführend ein. 	
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	SU I Einführungsmodul	
8	Einpassung in den Studienverlaufsplan	(Empfohlen) ab 3. Semester	
9	Verwendbarkeit des Moduls	Lehramt Grundschule	
10	Studien- und Prüfungsleistungen	wahlweise: Abschlussklausur 45-90 Minuten, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit 10-20 Seiten, Referat 30-60 Minuten ...	

11	Berechnung Modulnote	100% Note aus dem Pflichtseminar	
12	Turnus des Angebots	jedes Semester	
13	Wiederholung der Prüfungen	GOP: einmal; sonst: zweimal	
14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit:	2 x 30 h = 60 h
		Eigenstudium:	150 h
15	Dauer des Moduls	mindestens 1 Semester	
16	Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache	Deutsch	
17	Vorbereitende Literatur	-	

* Lernziele und Kompetenzen werden als Rahmenbedingungen für das gesamte Modul erläutert, müssen aber nicht in allen Aspekten bei jeder Lehrveranstaltung übernommen werden. Die anteilige Übernahme von Lernzielen und Kompetenzen liegt im Ermessen des Dozenten.

1	Modulbezeichnung	SSE I Einführungsmodul	3 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung „Einführung in die Didaktik des Schriftspracherwerbs“ (2 SWS) Proseminar „Einführung in die Grundschulpädagogik“ (1 SWS)	2 ECTS 1 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Günter Renner, Akademischer Oberrat, Lehrstuhl II	
5	Inhalt	<ol style="list-style-type: none"> 1. bezugswissenschaftliche Grundlagen des Schriftspracherwerbs, 2. Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb, 3. Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen sowie von Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich, 4. Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen, 5. exemplarische Planung, Reflexion und Einschätzung von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs 	
6	Lernziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • Lern- bzw. Methodenkompetenz • Sozialkompetenz • Selbstkompetenz 	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs auseinander, • lernen historische und aktuelle Methoden kennen und einschätzen, • setzen sich mit schriftsprachlichen Lernvoraussetzungen auseinander, • erhalten Einblick in die Heterogenität der Schüler in Bezug auf den Schriftspracherwerb und lernen Fördermöglichkeiten kennen, • analysieren und beurteilen spezifische Medien und Materialien für den Schriftspracherwerb. 	
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Keine	
8	Einpassung in den Studienverlaufsplan	(Empfohlen) ab 2. Semester	
9	Verwendbarkeit des Moduls	Lehramt Grundschule	
10	Studien- und Prüfungsleistungen	gemeinsame 60-minütige Abschlussklausur für beide Veranstaltungen	
11	Berechnung Modulnote	100% Klausurnote	
12	Turnus des Angebots	jährlich (SoSe)	
13	Wiederholung der Prüfungen	GOP: einmal; sonst: zweimal	
14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit:	1 x 30 h und 1 x 15 h = 45 h
		Eigenstudium:	45 h
15	Dauer des Moduls	1 Semester	
16	Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache	Deutsch	
17	Vorbereitende Literatur	-	

1	Modulbezeichnung	SSE II Aufbaumodul	7 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Seminar benotet (2 SWS) (anwesenheitspflichtig) Seminar bestanden (2 SWS) (anwesenheitspflichtig)	4 ECTS 3 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Sabine Martschinke, Leitung Lehrstuhl II	
5	Inhalt	<ol style="list-style-type: none"> 1. bezugswissenschaftliche Grundlagen des Schriftspracherwerbs, 2. Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb, 3. Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen sowie von Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich, 4. Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen, 5. exemplarische Planung, Reflexion und Einschätzung von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs 	
6	Lernziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • Lern- bzw. Methodenkompetenz • Sozialkompetenz • Selbstkompetenz 	Die Studierenden* <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich vertieft mit bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs auseinander, • lernen historische Methoden genau kennen und einschätzen, reflektieren aktuelle Konzepte im Diskurs und wenden sie auf Fallbeispiele an, • setzen sich gemeinsam mit schriftsprachlichen Lernvoraussetzungen auseinander und diskutieren ihre Bedeutung, • erhalten vertieft Einblick in die Heterogenität der Schüler in Bezug auf den Schriftspracherwerb und lernen Fördermöglichkeiten kennen, • analysieren und beurteilen spezifische Medien und Materialien für den Schriftspracherwerb und tauschen sich in der Gruppe darüber aus, • üben sich im Finden und Verteidigen eines eigenen Standpunktes sowie Inhalte zu präsentieren und Gruppenarbeiten anzuleiten • arbeiten gewinnbringend mit anderen zusammen, verständigen sich untereinander, erfassen soziale Situationen und bringen sich zielführend 	
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	SSE I Einführungsmodul	
8	Einpassung in den Studienverlaufsplan	(Empfohlen) ab dem 3. Semester	
9	Verwendbarkeit des Moduls	Lehramt Grundschule	
10	Studien- und Prüfungsleistungen	wahlweise: Abschlussklausur 45-90 Minuten, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit 10-20 Seiten, Referat 30-60 Minuten ...	
11	Berechnung Modulnote	100% Note aus dem Pflichtseminar	
12	Turnus des Angebots	jedes Semester	
13	Wiederholung der Prüfungen	GOP: einmal; sonst: zweimal	

14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit:	2 x 30 h = 60 h
		Eigenstudium:	150 h
15	Dauer des Moduls	mindestens 1 Semester	
16	Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache	Deutsch	
17	Vorbereitende Literatur	-	

* Lernziele und Kompetenzen werden als Rahmenbedingungen für das gesamte Modul erläutert, müssen aber nicht in allen Aspekten bei jeder Lehrveranstaltung übernommen werden. Die anteilige Übernahme von Lernzielen und Kompetenzen liegt im Ermessen des Dozenten.